**Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ОНР** (часть 1)

***Консультацию подготовила учитель-логопед***

***МДОУ «Детский сад № 241» Речкина Е.С.***

**Основные задачи коррекционной работы**

* Формирование лексико-грамматических средств языка.
* Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения и выразительности.
* Овладение элементами грамоты.
* Развитие навыков связной речи (обучение диалогической и монологической речи).

**Частные задачи коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Решает учитель-логопед** | **Решают воспитатели** |
| Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (побуждать детей обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями; к речевому общению между собой).  Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью.  Заполнение речевой карты. | Постоянное активное общение с детьми: отвечать на все вопросы детей; побуждать к познавательному общению во время прогулок; беседовать по поводу прочитанного.  Обследование уровня общего развития детей. Отслеживание динамики развития (январь, май).  Заполнение протокола обследования. |

Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выявление проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Составление перспективного тематического плана работы. Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы над ним. | Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы. Обеспечение контроля за правильной речью детей. |

Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала

|  |  |
| --- | --- |
| Начало работы над звукопроизношением. Использование наработанного воспитателями словаря на логопедических занятиях. Начало работы над грамматическими темами, использование выработанного воспитателями навыка связной речи – диалогической и монологической.  Предъявление требований к речи сотрудников ДОУ, работающих с детьми: речь взрослых – четкая, грамматически правильная; общение с детьми – вежливое и доброжелательное; вопросы к детям – конкретные, четкие. | Продолжение. Закрепление, контроль над развитием навыков звукопроизношения. Начало работы по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме. Закрепление на занятиях и в повседневной жизни группы изучаемых лексических тем.  Предъявление детям образцов правильной литературной речи:  Включение в речь образцов речевого этикета; обогащение речи пословицами, поговорками; организация и проведение специальных речевых игр; приобщение детей к культуре чтения. |

Включение по возможности в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования жизненной компетенции детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания и памяти: передача с помощью речи последовательности совершаемых действий; использование различных форм обращений к детям; включение игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия; решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций; заучивание речевого материала разной степени сложности.  Развитие фонематического восприятия: полный звуковой анализ и синтез слов типа *кот, суп* (начало года); *совы, каток* (2 период обучения); *стул, бант* (3 период обучения). Преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков; Дифференциация звуков по акустическим и артикуляторным свойствам (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие). Усвоение терминов: слово, слог, звук, буква, гласный звук, согласный звук, предложение). | Составление картотеки речевых игр: на внимание, на быстроту реакции, требующие наблюдательность, развивающие глазомер, на ориентировку в пространстве на плоскости листа.  Закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования. |

Литература:

- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Под ред. Л.С. Сековец. – М.: АРКТИ, 2006.

- Ткаченко Т.А. Журнал воспитателя логопедической группы. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.