**Речь и общение от 0 до одного года.**

 *Консультацию подготовила учитель-логопед*

 *МДОУ «Детский сад №241» Речкина Е.С.*

 Давайте рассмотрим, как развивается речь от рождения до одного года.

 Агуканье младенцев на 2-3 месяце после рождения – это первые звуки, связанные с развитием речи. Агуканье состоит из 1-2 гласных и 1-2 фонетически неопределенных горловых звуков. Причем, агукают и глухие от рождения дети, хотя они не слышат издаваемых звуков. (Врожденная глухота приводит к тому, что дети вырастают глухонемыми. Органы речи в этом случае здоровы, но ребенок не слышащий человеческой речи, не может научиться говорить, а если это возможно, то лишь с применением специальных сурдопедагогических методов.) Агуканье представляет собой функциональную игру, ребенок наслаждается игрой мышц, которая сопровождается звуками.

 С третьего месяца, когда агуканье постепенно переходит в другой тип звуков, издаваемых ребенком, в лепет для поддержания которого социальное окружение играет важную роль. Окруженные любовью и заботой дети лепечут чаще, чем их сверстники, которым уделяют меньше внимания. Детский лепет чрезвычайно разнообразен. Ребенок издает и такие звуки, которые не используются в данном языке. В период между 3-6-м месяцем процесс лепетания претерпевает существенные изменения, постепенно исчезают звуки, не имеющие места в данном языке, и примерно с 6 месяцев ребенок начинает произносить звуки, которые слышит вокруг себя.

 Лепет 7-8-месячного младенца обычно представляет собой систематическое повторение одного согласного и одного гласного звука (*например, баба, папа, дада, тата*), и образовались в результате того, что взрослые сделали все возможное, чтобы облегчить ребенку овладение речью. Систематическое повторение приводит к тому, что бессмысленный ряд звуков *бабаба* в какой-то момент приобретает для ребенка определенное содержание, связанное с предметом. Одним из этапов является тот момент, когда многократно повторяющиеся слоги редуцируются до пары слогов *ба-ба*, и тогда мы уже встречаемся с первым проявлением настоящего слова человеческой речи. Точно так же обстоит дело с произнесением слогов *па-па-па, ма-ма-ма.*  Слово *мама* следует рассмотреть отдельно, поскольку нет в мире такого языка, в котором смысловой эквивалент этого слова не начинался бы с билабиального, образованного двумя губами, согласного звука *М*. Ребенку хорошо видны движения губ матери, и поэтому ему легче повторить именно этот, а не какой-либо иной звук. Сосательные движения губ ребенка, так же приближают его именно к произнесению звука *М,*  можно заключить, что все внешнее окружение как бы ставит ребенка в такое положение, чтобы первое произнесенное им слово было связано с самым близким, самым главным для него человеком – матерью. Интересное обстоятельство! Научиться произносить звук *М* ребенку легче, чем другие звуки.

 После 7-8 месяцев часто бывает так. Что дети неожиданно перестают лепетать, и наступает определенный период немоты. Таким образом, родители, замечающие, что их 9-10 месячный младенец вдруг стал меньше лепетать, или даже совершенно замолчал, должны быть готовы к тому, что он стоит на грани произнесения первых слов. Звуки лепета постепенно переходят в звуки данного разговорного языка. Таким образом первые слова ребенок начинает произносить примерно в годовалом возрасте. Однако, прежде чем прозвучат первые слова, появляется пассивная речь, когда младенец понимает, о чем говорят другие. Слова-запреты ребенок понимает уже с 6 месяцев, а в 8-9 месяцев его пониманию доступны и короткие указательные, повелительные или вопросительные предложения, на которые он соответствующим образом реагирует. Для понимания гораздо больше чем смысл имеют интонация, ударение, тон. Об этом свидетельствует и то, что 8-месячный младенец понимает и реагирует на привычные простые приказания, произнесенные на иностранном языке (это могут испытать все родители). Конечно это не значит, что ребенок «понимает» иностранный язык.

 Ребенок понимает не слова, а содержание сказанного, не расчленяя при этом фразу на слова. Когда мать спрашивает у 9-10 месячного младенца: «Где мячик?» - он в ответ начинает искать этот предмет, вопросительное предложение для него не распадается на 2 слова, а представляет общую группу звуков, связанную с деятельностью, направленной на поиски мяча. Если в вопросе «Где мячик?» имя существительное заменить другим словом, например, «кукла», очень часто бывает так, что ребенок и в этом случае подает родителям мячик. Происходит это потому, что он привык к очень часто задаваемому вопросу: «Где мячик?». Аналитическое мышление, понимание появляется позднее, но отдельные его проявления встречаются уже после 10 месяцев.

 Первые слова чаще всего произносятся в год, но ребенок имеет право и на некоторое опоздание. По многим известным и неизвестным причинам ребенок может заговорить на год позднее. Первые слова все очень простые, легко выговариваются. Среди первых слов часто присутствуют и звукоподражательные слова, например *ав-ав,*  что на языке ребенка означает «собака». Если ребенок понимает обращенные к нему вопросы и правильно на них реагирует, это значит, что он не только хорошо слышит, но и понимает все сказанное и правильно действует, поэтому родителям не стоит беспокоится, если он не заговорит в годовалом возрасте. К специалисту, безусловно, следует обратиться в том случае, если ребенок не говорит и после того, как ему исполнилось 2 года.

Литература:

1. Й. Раншпург, П.Поппер. СЕКРЕТЫ ЛИЧНОСТИ. Москва «Педагогика» 1983.
2. Е. Первушина. ЧИТАЕМ с пеленок. Москва-Санкт-Петербург ЦЕНТРПОЛИГРАФ МиМ-Дельта 2007.