**Предупреждение зеркального письма**

*Консультацию подготовила учитель-логопед*

*МДОУ «Детский сад №241» Речкина Е.С.*

В русском алфавите 33 буквы и написание 23 из них вызывает затруднения из-за свойств зеркальности: Б, В, Г, Е, З и другие.

Причина этих трудностей – несформированность зрительно-пространственных представлений.

Если ребенок не усвоил, что предметы могут располагаться слева и справа друг от друга, то ему будет трудно понять, что овал у буквы «Ю» располагается справа, а не слева.

Работа по предупреждению «зеркального» письма должна вестись по нескольким направлениям.

**Этап первый.**

- совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе («Покажи левый глаз», «Покажи правое ухо», «Левой рукой закрой правый глаз»); на листе бумаги («Одна клеточка вверх», «Две клеточки влево» ...); рядоговорение («Перечисли по порядку времена года», «Перечисли по порядку дни недели»).

Можно поиграть в игру «Электронная муха». Положите перед ребенком лист с квадратной сеткой. В центре сетки находится «электронная муха» - точка, которая может перемещаться только по сигналу, и только на одну клетку в пределах данного поля.

Начало отсчета всегда ведется только от центра, дается сигнал: вверх – вправо. Ребенок передвигает «муху», отмечая, где она остановилась. Постепенно увеличивается количество перемещений: от 2 до 3, от 8 до 10.

Затем ребенок с закрытыми глазами должен определить путь мухи и отметить, где она остановилась. В результате этой игры легко усваивается понятие: вверх – вниз, право – лево, а так же ребенок запоминает названия квадратов.

- развитие мелкой моторики рук: игры с пальчиками, обводки, штриховки, работа с ножницами, пластилином.

- моделирование букв из палочек, конструирование букв, дописывание элементов букв;

- развитие тактильных ощущений (необходимо узнать, какую букву «написали» на спине, на руке, в воздухе рукой ребенка, узнать буквы на ощупь ...);

**Этап второй.**

Развитие ориентировки в окружающем пространстве с точки зрения учета ее правой и левой стороны. Ребенку нужно объяснить, что все те предметы, которые расположены ближе к правой его руке, находятся справа от него, а которые ближе к левой руке – слева. После этого ребенку задают вопросы о местонахождении различных предметов: «Где дверь, справа или слева от тебя?», «А окно?», «Почему ты так считаешь?»

Когда ребенок научится безошибочно отвечать на такие вопросы, можно переходить местонахождения предметов по отношению друг к другу. Например: «Тетрадь справа от книги» (а не от самого ребенка), «Ручка слева от тетради». И только после того, как ребенок усвоит особенности пространственного расположения предметов, он сможет понять, справа, или слева от вертикальной палочки нужно писать горизонтальную палочку и овал в букве «Ю».

Начинать работу с ребенком сразу с усвоения начертаний букв нецелесообразно.

Для облегчения, стоявшей перед ребенком непростой задачи усвоение правильного начертания букв лучше выборочно работать только над теми буквами, на которые распространяется «зеркальность».

Многие печатные буквы полностью симметричны, в силу чего их невозможно написать «зеркально». Вот эти печатные буквы: А, Д, Ж, М, Н, О, П, Т, Ф, Х, Ш. Эти 11 букв можно полностью исключить из упражнений.

Затем ребенку нужно объяснить, что в большинстве случаев элементы букв прописываются справа. Это относится к следующим буквам: Б, В, Г, И, Р, С, Щ, Ы, Ъ, Ь, Ю. Ребенку остается запомнить еще те, 6 букв, которые «развернуты» в левую сторону: З, Л, У, Ч, Э, Я. Нужно просто запомнить, что буква, особенно часто изображаемая зеркально, «развернута» вправо.

**Этап третий.**

На заключительном этапе можно использовать письменные упражнения.

В качестве таких упражнений можно использовать письмо под диктовку отдельных букв, затем слогов и слов с этими буквами.

Зеркальное написание букв, когда ребенок пишет букву Е как З, чаще (но не всегда), бывает свойственно тем детям, у которых ведущей является левая рука, но которых «переучили» на правую. Эти дети часто пишут отдельные буквы, а нередко даже строчку в целом в направлении справа налево. Характерна для них и тенденция писать буквы и цифры в направлении снизу вверх.

Литература:

- Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Белов Н.В. – Минск: Харвест, 2011.

- Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Санкт-Петербург, 1995

- Корнев А.Н. нарушения чтения и письма у детей. СПб.: ИД «МиМ», 1997