**Игра *«У кого хвост длиннее»***

Цель: развивать умение сравнивать **предметы** контрастных и одинаковых размеров по длине и ширине.

Описание: Приходят звери и спорят, у кого длиннее хвост. Воспитатель и дети помогают сравнивать по длине и ширине. Можно сравнить длину ушей. Потом звери покупают пуговицы к своей одежде, столько пуговиц, сколько петель.

**Материалы**: игрушки (зайцы, лисы, обезьяны, медведи, пуговицы,

**Игра с мячом *«Что длиннее»***

Цель: развивать умение сравнивать **предметы по длине**.

Описание: В игре с мячом дети образуют круг, воспитатель стоит в центре, он катит мяч одному из **детей**, начинает фразу: *«Сапоги длинные, а ботинки….»* Ребенок, взяв мяч, отвечает *«короткие»* - и катит мяч воспитателю.

Гольфы длинные, а носки *(короткие)*

Платье длинное, а юбка… *(короткая)*

Шорты короткие, а брюки …

У футболки рукава короткие, а у рубашки …

**Материалы**: мяч.

**«Бантики для котят»**

*Цель игры*: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

**Ход игры.**Воспитатель говорит:

- Посмотрите, сколько котят? Давайте их расставим правой рукой слева направо. А теперь подарим им бантики. Каждому котенку надо подарить по одному бантику. Сколько котят? (много) Сколько бантиков? (много) Как еще можно сказать? (их одинаково, поровну; бантиков столько, сколько котят, а котят столько, сколько бантиков).

**«Угости зайчат»**

*Цель игры*: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

**Ход игры**. Выложить много зайчат на полоску. Сколько всего зайчат? (много) Каждому зайчику дать по морковке. Сколько морковок? (много). Их больше или меньше, чем зайчат? Сколько зайчат? (много). Поровну ли зайчат и морковок? Правильно, их поровну. Как еще можно сказать? (одинаково, столько же).

**«Украсим коврик»**

*Цель игры*: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

**Ход игры:** Чем мы их будем украшать? (кругами) Какого цвета круги? По величине они одинаковые или разные? Куда положить большие круги? (в углы) Куда положить маленькие круги? (посредине) Какого они цвета?