**Работа с мнемотаблицей на слово “весна”** (рис.11).



1. Перекодирование информации по данной таблице.

Наступила весна. У весны три месяца: март, апрель, май. Весной ярко светит солнце и сильно пригревает. Тает снег, кругом лужи, бегут ручьи. Идет теплый весенний дождь. На деревьях набухают почки и распускаются клейкие листочки. Появляется первая травка. Прямо из-под снега расцветают подснежники – первые вестники весны. Просыпаются насекомые. Из тёплых мест возвращаются перелётные птицы.

2. Воспроизведение материала мнемотаблицы по памяти.

**Заучивание стихотворения “Весна – красна”** (рис.12).



Цель: развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по данной лексической теме.

**Весна – красна**

Ты, весна, весна - красна,
Что с собою принесла?
Принесла я для лугов
Покрывало из цветов.
Принесла для ёлки
Новые иголки.
Для осины и берёз
Свежих листьев целые воз.

**1. Отгадывание мнемозагадки.**

2. Рассматривание мнемотаблицы – загадки о весне (рис.13).



Травка зелёная,
Солнышко весёлое,
Птицы прилетели,
Громко запели.

3. Отгадывание загадки детьми.

4. **Игра на образование родственных слов “Волшебное дерево”.**

Содержание игры: Весной на деревьях появляются молодые листочки.

Я вам предлагаю дерево с молодыми клейкими листьями, но это дерево не простое, а волшебное. На нём растут не листья, а слова. И все они похожи на слово “лист”.

* Есть слово маленькое, ласковое – листочек.
* Есть слово, которое говорят, когда чего-то или кого-то много – листья.
* Есть слово красивое, слово-признак – лиственный (лес).
* Есть слово, когда листья падают – листопад.
* Есть слово-дерево – лиственница.

Вдруг подул ветерок и все листики – слова упали на землю. Ребята, помогите поднять их и вернуть обратно на дерево. (Дети прикрепляют листочки на дерево, называя слова).

**Пересказ рассказа “Весна в окно стучится” по мнемосхеме.**

1.Чтение текста логопедом и демонстрация мнемотаблицы. (рис.14).



Солнце светит и очень сильно пригревает. Бегут ручьи. На реках – ледоход. Появились проталины. Расцвели подснежники, проснулись жуки и другие насекомые. Распустилась верба.

2. Ответы на вопросы по содержанию текста:

* Что делает весной солнце?
* Как солнце весной светит и греет?
* Что делают ручьи?
* Какие изменения происходят на реках?
* Что такое проталины?
* Как называются самые первые цветы?
* Что сделали насекомые?
* Что можно сказать про вербу?

3. Повторное чтение рассказа.

4. Пересказ текста детьми своими словами.

**Составление рассказа-описания “Весна – красна” по мнемотаблице.**

1.Рассматривание мнемодорожек.

2.Составление предложений по мнемодорожкам (рис.15 – 18).









* Весной солнце часто появляется на голубом небе.
* Тёплое солнце топит снег, образуются лужи, бегут ручьи.
* Весной на деревьях набухают почки и появляются клейкие листочки.
* Весной перелётные птицы вьют гнёзда, заселяются в скворечники.

3.Рассматривание мнемотаблицы (рис.11).



4.Составление рассказа о весне воспитателем. Пришла весна - красна. Солнце стало так пригревать, что снег начал таять. Побежали, зажурчали ручьи. Затрещал на реках лёд. На деревьях набухли почки, появились новые листочки. Прямо из-под снега расцвёл подснежник – первый вестник весны. Проснулись насекомые. Из тёплых мест возвращаются птицы, они вьют гнёзда, заселяют скворечники.

**Стихи для заучивания с детьми на коррекционных часах.**

**Воробей (рис.19).**



Воробей с березы
На дорогу прыг
Больше нет мороза
Чик-чирик.

**А.Плещеев “Весна”** (рис.20).



Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

**С.Маршак “Радуга”** (рис.21).



В небе гром, гроза
Закрывай глаза!
Дождь прошёл,
Трава блестит,
В небе радуга стоит.