**Решаем дома 5.**

**Часть 1. Геометрия для дошкольников**

1. **Геометрические формы.**

Цель работы: закрепить знания ребенка о различных геометрических фигурах, научить его видеть геометрические формы реальных предметов, составлять схемы и фигуры – как плоскостные, так и объемные и видоизменять их.



Дома и на улице.

-начинаем с определениями форм окружающих предметов («Тарелка имеет форму круга. Мяч – форму шара» и тд.)

-просим найти на кухне три предмета, имеющих форму круга или треугольника. Постепенно усложняем задачу, и ребенок в окружающем его пространстве должен найти три предмета одной формы и одного цвета или несколько предметов одинаковой формы, но один другого меньше.

-Из подручных материалов (фасоли, кубиков, камушков, веточек, ленточек, ниток) работаем с фигурами:

-составляем разные фигуры

-составляем фигуры одинаковых и разных форм и размеров

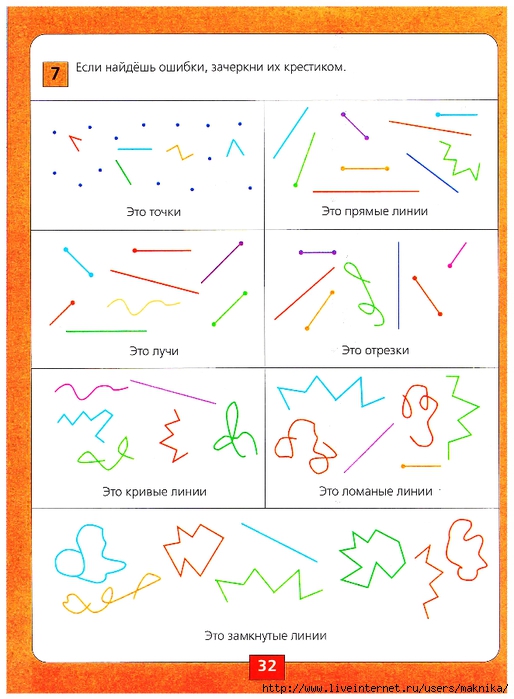
-перекладыванием, добавлением и отниманием элементов добиваемся превращения одной фигуры в другую.

-усложняем предыдущую игру с помощью счетных палочек (или спичек): составляем 2 равных треугольника из 5 палочек, 2 равных квадрата из 7 палочек, 3 равных треугольника из 7 палочек, 4 равных треугольника из 9 палочек и т. д.

- занимаемся оригами – одним из лучших искусств по развитию «геометрических» навыков.

1. **Повторение материала по теме: «Линия, луч, отрезок»**

(если нет возможности распечатать задание, то можно работать прямо на компьютере: пусть ребенок просто покажет требуемые объекты)



**Часть 2. Математика.**

1. **Сложение и вычитание.**



1. **Графический диктант.**

**«Ёлочка».**

**Начальная точка – 2 клетки вниз, 5 клеток вправо.\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,\*2 клетки влево, \*1 клетка вниз,\*\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,\*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,\*3 клетки влево, \*1 клетка вниз,\*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,\*3 клетки влево, \*1 клетка вверх,\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх.**

1. **Решение задач.**

**Не забывайте: мы не просто решаем задачу, мы ее разбираем!!! Вспоминаем, где у задачи условие, где вопрос, где решение и ответ. Вспоминаем названия арифметических действий: сложение и вычитание.**

**Вспоминаем арифметические знаки: плюс, минус, равно.**

* **задача на нахождение суммы:**

Миша и Витя ходили на рыбалку. Миша поймал 4 рыбки, а Витя – 2. Сколько всего рыб поймали мальчики вместе?

Решение: 4+2=

Ответ: вместе мальчики поймали \_\_\_\_ рыб.

* **задача на нахождение остатка:**

В вазе было 5 яблок. Маша съела 2 яблока. Сколько яблок осталось в вазе?

Решение: 5–2=

Ответ: в вазе осталось \_\_\_\_ яблока.

**А теперь усложним!!!!**

**Задачи на нахождение неизвестных компонентов**

Нина вылепила из пластилина несколько ягод и 1 мишку. Всего она вылепила 5 фигур. Сколько ягод вылепила Нина?

Решение: 5–1=

Ответ: Нина вылепила \_\_\_ ягоды.

Витя вылепил 4 медведей и несколько зайчиков. Всего он вылепил 7 фигур. Сколько зайчиков вылепил Витя?

Решение: 7–4=

Ответ: Витя вылепил \_\_\_ зайчиков.

**Желаю всем познавательных успехов!!!**