**Проявление одаренности в детском возрасте.**

Одаренность рассматривается как развивающееся на протяжении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды. Особое значение имеют собственная активность ребенка, психологические механизмы саморазвития личности.

Каждый возрастной период жизни ребенка вносит свой вклад в процесс развития и должен быть прожит полноценно. Не следует искусственно форсировать детское развитие. Темп развития не является основным показателем, так как развитие может ускоряться и замедляться в зависимости от самых разных причин. Существуют сензитивные периоды развития, которые являются наиболее благоприятными для освоения того или иного культурного содержания. Социокультурная среда играет ведущую роль в развитии ребенка. Формирование духовного мира ребенка становится доминантой его развития. Творческий характер развития предполагает не усвоение, а порождение опыта ребенком .Развитие одаренности детей по дисгармоническому типу часто вполне оправданно приводит к дезадаптации и отнесению таких детей к группе повышенного риска.

К дисгармоничному развитию приводит игнорирование задач возрастного развития ребенка ради ускоренного формирования отдельных умений и навыков, загруженность ребенка большим количеством видов занятий, когда количество затрудняет формирование подлинных интересов ребенка и приводит к деформации мотивационного развития. Такие дети становятся пассивными, у них страдает реализация замыслов.

Игнорирование проблем развития ребенка, сложностей в социальной адаптации и обучении, которые во многом связаны с недостаточностью формирования произвольной регуляции поведения и деятельности также ведут к дисгармоничному развитию.

Гармоничный тип развития предполагает активность самого ребенка, любые знания должны даваться путем организации действий самих детей.

 Для становления личности одаренного ребенка особенно важно внимание родителей. Именно в семье закладывается фундамент будущей одаренности ребенка. Вера в возможности ребенка, поддержка в ситуации неудачи, терпеливая помощь в преодолении трудностей являются безусловными положительными факторами в развитии одаренности.

 Однако именно семья может стать первопричиной серьезных проблем у одаренных детей. Явное или подсознательное ожидание от ребенка высоких результатов, чрезмерные родительские амбиции могут привести к заниженной самооценке и перфекционизму. Часто это выражается в отказе права на ошибку, ребенок должен поддерживать любыми способами свою репутацию. Это может привести к деформации мотивационного развития, возникновения личностных проблем, формированию невротических реакций.

Одаренность ребенка рассматривают в единстве «хочу» и «могу» самого ребенка. Родителям важно поддерживать «хочу» ребенка, то есть мотивационный аспект. О выраженной мотивации к той или иной деятельности можно говорить в случае доминирования познавательной потребности, проявление интереса к парадоксальной, неопределенной информации ( преодоление штампов, стереотипов, что свойственно ребенку дошкольного возраста), настойчивость в достижении поставленных целей, стремление к совершенству. Но мотивационные проявления могут быть противоречивы в своих проявлениях. Особенно это относится к детям, так как детская одаренность имеет свою специфику.

- Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Иногда создается видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций.

- Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания может происходить угасание признаков детской одаренности. Возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

- Можно наблюдать рассогласованность, неравномерность психического развития. Наряду с высоким развитием тех или иных способностей может наблюдаться отставание в устной речи, высокий уровень социальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта. По одним признакам ребенок может проявляться как одаренный, а по другим - как отстающий в психическом развитии.

- Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от степени обученности или степени социализации, которые являются результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. При равных способностях детей будет разный уровень достижений, если семья прилагает усилия для развития ребенка по сравнению с тем, когда этого не происходит. Для становления личности одаренного ребенка особенно важно внимание родителей.