**Школьная дезадаптация.**

Под школьной дезадаптацией подразумевается совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения.

 В последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к новой социальной ситуации. Не у всех проходит это безболезненно.

 В первый год обучения в школе меняется место ребенка в системе общественных отношений, меняется весь уклад жизни ребенка, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

Потребность в движении у ребенка остается большой, а двигательная активность уменьшается. Детям сложно высиживать урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно делать не то, что хочется, а то, что от них требуют.

Необходимо время, чтобы ребенок адаптировался, привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям.

Первые 2 -3 месяца после начала обучения являются самыми сложными. Достаточно длительное состояние внутреннего напряжения может привести к школьной дезадаптации : ребенок становится невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу.

Некоторые первоклассники становятся очень шумными, крикливыми, отвлекаются на уроках, а другие становятся скованными, стараются держаться незаметно, не слушают, когда к ним обращаются взрослые, при малейшей неудаче - плачут.

У детей может нарушиться сон, аппетит, повышается температура, обостряются хронические заболевания.

**Социально – психологическая адаптация.**

 У ребенка появляется новая социальная роль «ученик». Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания, происходит переоценка ценностей. То, что относится к учебе, становится более ценным.

 Основные причины, вызывающие трудности адаптации к школе у младших школьников:

1. Несформированность «внутренней позиции школьника».
2. Слабое развитие произвольности.
3. Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.
4. Подчинение новым для него правилам школьной жизни.
5. Общение с учителем.
6. Принятие учебной задачи.
7. Недостаточно развитая способность к взаимодействию с другими детьми.
8. Отношение к себе.
9. Завышенные требования со стороны родителей.
10. Состояние здоровья и уровень физиологического развития.
11. Соматически ослабленные дети.
12. Дети с синдромом дефицита внимания.
13. Леворукость.
14. Дети с нарушением эмоционально – волевой сферы.