**Общее недоразвитие речи у детей**

*Консультацию подготовила учитель-логопед*

 *МДОУ «Детский сад №241» Речкина Е.С.*

 При нормальном речевом развитии дети к **5 годам** свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

 Однако, не во всех случаях эти процессы протекают благополучно: у некоторых детей, даже при сохранном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение определено как общее недоразвитие речи.

 Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени. Поэтому выделяют 4 уровня речевого развития (Р.Е. Левина):

 **1 уровень речевого развития** характеризуется отсутствием речи.

 Дети этого уровня для общения пользуются лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений. Часто свои высказывания ребенок подкрепляет мимикой и жестами. У детей пассивный словарь значительно превышает активный. Ограниченность словарного запаса проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звукосоченанием ребенок обозначает несколько разных понятий («биби»-самолет, самосвал, пароход, трактор). Отмечается замена названий действий названиями предметов и наоборот («туй» - сидеть, стул). В речи детей преобладают 1-2 сложные слова. Фонематическое восприятие нарушено (дети не различают слова молоток-молоко, например). Задания по звуковому анализу слов детям непонятны.

 **2 уровень речевого развития** знаменуется тем, что кроме жестов и лепетных слов появляются, хотя и искаженные, но постоянные общеупотребительные слова («Алязяй. Дети алязяй убиляют». Урожай. Дети урожай убирают». Начинается различение некоторых грамматических форм (стол – столы). При словоизменении допускаются многочисленные ошибки («Игаю мятику» Играю мячиком). Ограниченность словарного запаса – это незнание многих слов, обозначающих части предмета (ветки, ствол, корни дерева), детенышей животных (ежонок, лисенок).

 Часто предлоги опускаются вообще («Оска езит астое» Ложка лежит на столе).

 Фонематическое восприятие нарушено (дети не различают слова уточка - удочка, например). Задания по звуковому анализу слов детям непонятны.

 **3 уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

 Несмотря на значительный рост словарного запаса, наблюдается полное незнание значений ряда слов (озеро, ручей, петля, локоть, затылок, подбородок, подоконник, воротник, сиденье, кабина). Лексические ошибки: замена названия части предмета названием целого предмета (спинка – «стал); замена видовых понятий родовыми и наоборот (юбка – «платье»); взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный – «большой»).

 Среди ошибок грамматического оформления речи: неправильное согласование прилагательных с существительными («Книги лежат на большими столах» Книги лежат на больших столах); неправильное согласование существительных с числительными («5 окн» Пять окон); ошибки в использовании предлогов – пропуски, недоговаривание, замены («был магазине», «пыгнув из къеса», Прыгнул из кресла, вместо с кресла»).

 У детей наблюдаются все виды нарушений звукопроизношения.

Недостаточное развитие фонематического слуха приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладевать грамотой в школе.

Литература:

- Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. Основы логопедии. Москва «Просвещение» 1989.

- Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. Логопедия.

М.: Владос, 1995.