**Отношения детей в группе детского сада**

Группа детского сада представляет собой раннюю ступень социальной организации, где у ребенка развивается общение и формируются первые отношения со сверстниками. В группе детского сада существует относительно длительные привязанности между детьми.

В основе популярности дошкольников лежит либо способность к организации совместной игровой деятельности, либо успешность в продуктивной деятельности.

В основе избирательных привязанностей детей могут быть самые разные качества: инициативность, успешность в деятельности (включая игровую), потребность в общении и признании сверстников, признание взрослого.

В отношении человека к другим людям всегда проявляется и заявляет о себе его Я. Главные мотивы человека, его отношение к себе всегда выражаются и в отношениях к другому.

**Дети дошкольного возраста ссорятся, мирятся, обижаются, дружат, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают друг другу мелкие «пакости». Конечно же, эти отношения остро переживаются дошкольниками и несут разнообразные эмоции.**

**Между тем, опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка. Этот первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом.**

У многих детей уже в дошкольном возрасте складывается и закрепляется негативное отношение к другим, которое может иметь весьма печальные отдалённые последствия. Наиболее типичными для дошкольников конфликтных отношений к сверстникам являются: *повышенная агрессивность, обидчивость, застенчивость и демонстративность.*

Одной из наиболее частых проблем в детском коллективе является повышенная агрессивность. Агрессивное поведение уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы. В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию. Вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях и даже оскорбления и унижения другого. Физическая агрессия направлена на принесение, какого – либо материального ущерба другому, через непосредственные физические действия. Это происходит в большинстве случаев с привлечением к себе внимания сверстников, ущемление достоинств другого, с целью подчеркнуть своё превосходство, защита и месть. Однако у определённой категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается. Особой чертой во взаимоотношении со сверстниками у агрессивных детей является то, что другой ребёнок выступает для них как противник, как конкурент, как препятствие, которое нужно устранить. Такое отношение можно свести к недостатку коммуникативных навыков.

Так же среди проблемных форм межличностных отношений особое место занимает такое тяжёлое переживание, как обида на других. В общих чертах обиду можно понимать как болезненное переживание человеком своего игнорирования или отверждения со стороны сверстников. Явление обиды возникает в дошкольном возрасте: 3 -4 года - обида носит ситуативный характер, малыши не заостряют внимание на обидах быстро забывают; после 5 лет у детей феномен обиды начинает проявляться и связанно это с появлением потребности в признании. Именно в этом возрасте главным предметом обиды начинает выступать сверстник, а не взрослый. Характерной особенностью обидчивых детей является яркая установка на оценочное отношения к себе постоянное ожидание положительной оценки, отсутствие которой воспринимается как отрицания себя. Реальные сверстники воспринимаются как источники отрицательного отношения. Им необходимое непрерывное подтверждения собственной ценности, значимости. Окружающим приписывает пренебрежение и не уважения к себе, что даёт ему основание обиды и обвинения других.

Попадая в конфликтную ситуацию, обидчивые дети не стремятся ее разрешить, обвинение других и оправдание себя является для них самостоятельной наиболее важной задачей.

Характерные особенности личности обидчивых детей свидетельствует о том, что в основе повышенной обидчивости лежит напряженно-болезненое отношение ребенка к себе и оценке себя.

Ещё одной из самых распространенных и самых сложных проблем межличностных отношений, является – застенчивость. Застенчивость проявляется в различных ситуациях: затруднения общения, робости, неуверенности, напряжении, выражения амбивалентных эмоций. Очень важно вовремя распознать застенчивость в ребёнке и остановить её чрезмерное развитие. У застенчивых детей наблюдается обостренное восприятие и ожидание оценки. Удача вдохновляет и успокаивает их, но малейшее замечание замедляет деятельность и вызывает новый всплеск робости и смущения. Ребёнок ведёт себя застенчиво в ситуациях, в которых ожидает не успеха в деятельности. Основные проблемы застенчивого ребёнка связано со сферой его собственного отношения к себе и восприятия отношения других. Успех деятельности не играет для них роли. Ребёнок готовит себя к неудачи. Застенчивый ребёнок доброжелательно относится к другим людям, стремиться к общению, но не решается проявить себя и свои коммуникативные потребности. **У застенчивых детей отношения к себе проявляется в высокой степени фиксированности на своей личности**.

Межличностные отношения на протяжении дошкольного возраста имеют ряд возрастных закономерностей. Так, в 4 -5 лет у детей появляется потребность признания и уважения сверстников. В этом возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало. Тем самым, в черте характера появляется демонстративность поведения.

Особенность поведения демонстративных детей отличает стремление привлечь к себе внимание любыми возможными способами. Их действия ориентированы на оценку окружающих, во что бы то ни стало получить положительную оценку себя и своих поступков. Нередко самоутверждение достигается путем снижения ценности или обесценивания другого. Степень вовлеченности ребенка в действия достаточно высока. Характер участия в действиях сверстника также окрашен яркой демонстративностью. Порицания вызывают у детей негативную реакцию. Помощь сверстнику носит прагматический характер. Соотнесение себя с другими проявляется в яркой конкурентности и сильной ориентации на оценку окружающих. В отличие от других проблемных форм межличностных отношений, таких как агрессивность и застенчивость, демонстративность не считается отрицательным и, собственно, проблемным качеством. Однако при этом надо учитывать, что ребенок не проявляет болезненной потребности в признании и самоутверждению

Выделены общие особенности детей с проблемными формами отношения к сверстникам: застенчивых, агрессивных, демонстративных, обидчивых. Особенности их самооценки, поведения, личностных особенностей и характер отношения к сверстникам. Проблемные формы поведения детей в отношениях со сверстниками вызывают межличностный конфликт, главной причиной этих конфликтов является доминанта на собственной ценности.

С проблемой **отношений между детьми в детском саду** сталкиваются практически все родители. Ведь бывает и так, что походив несколько дней в **детский сад** — ребенок начинает устраивать настоящие истерики, чтобы только туда больше не возвращаться. Причины могут быть самыми разными. Однако чаще всего – это возникновение проблем в отношениях со сверстниками.

С какими проблемами может столкнуться ребенок в **детском саду**?

Согласитесь, в детском саду малыш впервые оказывается в коллективе (да еще так надолго), где обычно уже существуют какие-то правила, запреты, традиции и уже сформировались группы.

В яслях дети в основном играют с игрушками и лишь совсем немного проявляют интерес к сверстникам. Поэтому особых проблем в **отношениях между детьми в детском саду**в ясельном возрасте почти не возникает.

Однако в возрасте 3 лет дети начинают активно подражать взрослым и устанавливают между собой «особые» отношения, которые носят очень избирательный характер. Как это выглядит? Ребенок разговаривает, играет и дает игрушки определенным детям – причем «друзья» меняются регулярно и часто. Если малыша спросить, почему он так делает и чем вызваны его симпатии – ответить он, скорее всего не сможет. Взаимные обиды детей в этом возрасте быстро забываются и не оказывают какого-либо влияния на психику ребенка.

В младшем[дошкольном возрасте](https://www.babywoo.ru/2012/02/09/vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta/) у детей начинают появляться первые «долгие» привязанности и формируются настоящие дружеские отношения. Проявляются эти отношения обычно в игре, когда ребенок активно общается с другими детьми.

В старшем дошкольном возрасте – дети уже вовсю строят «отношения» и «плетут интриги». Ребенок 5-7 лет уже вполне может обосновать свои симпатии и антипатии к определенным детям, а так же объяснить выбор друга, дав определенные характеристики – вроде «Маша плохая, она дразнится», «Денис хороший, он добрый и нежадный».

**Себя дети дошкольного возраста обычно оценивают только положительно и хотят оставаться такими всегда. И это правильно!** Родителям следует обязательно поддерживать в ребенке это желание, акцентируя внимание исключительно на его положительных качествах.

 Переживая о взаимоотношениях ребенка со сверстниками, родителям все же следует помнить о том, что дети в любом случае «должны пройти» все возможные виды отношений между людьми, включая конфликты, ссоры и их разрешение. Взаимодействие со сверстниками необходимо – взаимоотношения с другими детьми формируют у ребенка систему ценностей, модель поведения в обществе, умение понимать людей, сопереживать другим, не бояться иметь собственное мнение и т.д.

Другими словами, не паникуйте, если в **детском саду** у ребенка «не складываются отношения». **От этого никуда не спрятаться – это жизнь. Просто «держите руку на пульсе», спрашивайте ребенка о том «что его волнует», наблюдайте за ним, давайте советы, поощряйте дружбу с другими детьми и делайте все возможное, чтобы не потерять его доверие.**