**НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Консультацию подготовила учитель-логопед

МДОУ «Детский сад № 241 Речкина Е.С.

 Самыми распространенными недостатками речи у дошкольников являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие **группы** звуков: свистящие **(с, с\*, з, з\*, ц)**, шипящие **(ш, ж, ч, щ)**, сонорные **(л, л\*, р, р\*)**, заднеязычные **(к, к\*, г, г\*, х, х\*)**, переднеязычные **(т, т\*, д, д\*, н, н\*)**

 В любой из групп различают три формы нарушения звуков:

* искаженое произношение звука. Например: р горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого неба, а не кончика языка;
* отсутствие звука в речи ребенка (неумение произносить его). Например: «адуга» (радуга);
* замена одного звука другим. Например: «ладуга» (радуга).

 Причиной **искаженного** произношения звуков является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается произносится неточно. Подобные нарушения называются **фонетическими**. При этом фонема (звук) не заменяется другой фонемой, а звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова.

 Причиной **замены** звуков является нарушение (или недостаточная сформированность) **фонематического слуха\***, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем (например, между р и л). Такие нарушения называют **фонематические**, так как при этом один звук заменяется другим в результате чего заменяется смысл слова. Например, *рука* звучит как *«лука».*

 Нарушения групп звуков обозначаются терминами, образованными от названия греческих букв, соответствующих основному звуку каждой группы:

**Фонематический слух**\* – это тонкий слух который позволяет различать и узнавать фонемы (звуки) родного языка.

* Фонетические нарушения свистящих и шипящих звуков называются **сигматизмы**, а фонематические - **парасигматизмы** – от греч. буквы *сигма* (звук с);
* Фонетические нарушения звуков л и л\* называются **ламбдацизмы**, а фонематические – **параламбдацизмы** - от греч. буквы *ламбда* (звук л);
* Фонетические нарушения звуков р и р\* называются **ротацизмы**, а фонематические – **параротацизмы** - от греч. буквы *ро* (звук р);
* Фонетические нарушения звуков й называются **йотацизмы**, а фонематические – **парайотацизмы** - от греч. буквы *йота* (звук й);
* Фонетические заднеязычных звуков звуков называются **каппацизмы**, а фонематические – **паракапацизмы** - от греч. буквы *каппа* (звук к);
* Нарушения групп звонких и мягких звуков называют дефекты озвончения и дефекты смягчения.

 Таким образом мы можем говорить о семи видах неправильного произношения согласных звуков русского языка.

 С неправильным произношением звуков у детей мы встречаемся очень рано уже в младшем дошкольном возрасте. Там чаще наблюдаются временные (физиологические) нарушения звукопроизношения, обусловленные недостаточной сформированностью **речевого слуха**\* или артикуляционного аппарата. При **нормальных условиях**, когда дома и в детском саду проводится **систематическая** работа по формированию правильного произношения физиологические нарушения звукопроизношения **изживаются**. Однако, уже в этом возрасте имеются случаи патологического нарушения звукопроизношения (стойкие нарушения звуков). Они могут быть обусловлены как нарушениями речевого слуха, артикуляционного аппарата, так и расстройствами нейродинамики (недостаточной дифференцировкой возбудительного и тормозного процессов в коре головного мозга), несформированностью межанализаторных связей.

**Речевой слух**\* - слух, который осуществляет не только прием и оценку чужой речи, но и контроль за собственной речью.

Литература:

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.; Просвещение 1989.

Филичева Т.Б. Основы логопедии М.; Просвещение 1989.