**Методические рекомендации по организации**

**познавательно-исследовательской деятельности детей**

**Подготовила:**

**Соколова Е.В. воспитатель**

**МДОУ "Детский сад № 241"**

Познавательно – исследовательская деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребенок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне – через побуждение, но и изнутри – путем построения деятельности, педагога и ребенка.

**Цель познавательно-исследовательской деятельности в детском саду:** сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**Задачи познавательно-исследовательской деятельности:**

Младший дошкольный возраст:

 -способствовать вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

- активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

-развивать способность к пристальному и целенаправленному обследованию объекта;

**Виды деятельности**

Всем известно, что у детей – дошкольников преобладает наглядно – образное мышление, поэтому **наблюдение** за неживой природой играют важную роль в системе подачи материала по познавательно - исследовательской деятельности.

Грамотно проведенная тематическая **беседа** с использованием иллюстраций, слайдов, макетов также способствует накоплению знаний о законах окружающего мира.

**Опыты** – один из интереснейших и любимых детьми вид деятельности, где переплетаются и беседы, и наблюдения. Еще опыты способствуют развитию таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, сравнение.

Ну, и конечно же, самый главный вид детской деятельности, который позволяет в непринужденной форме проводить детскую исследовательскую деятельность, это **игра**.

В совокупности все 4 вида деятельности способствуют развитию познавательно - исследовательской деятельности.

**Формы развития познавательно-исследовательской деятельности:**

-Экспериментирование;

-исследование;

- коллекционирование;

-проектирование.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присущенаглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

**Предметно-пространственная среда для экспериментирования**

**Организация мини-лабораторий**

В мини-лабораториях может быть выделено:
1.Место для постоянной выставки.
2.Место для приборов.
3.Место для выращивания растений.
4.Место для хранения природного и бросового материалов.
5.Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

**Приборы и оборудование для мини-лабораторий**

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)
4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

**Особенности организации работы с детьми по экспериментированию**

Дети младшего дошкольного возраста способны улавливать простейшие причинно – следственные связи. Возникает вопрос «Почему?», пытаются отвечать сами. Реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнениями правил безопасности не могут.

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

•       Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

•       Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.

•       Развивается речь.

•       Происходит накопление фонда умственных умений.

•       Формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

•       Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности**.**

**Игры-эксперименты** должны использоваться с учетом следующих факторов:

1. Возраст, опыт детей, ведущий вид деятельности;

2. Доступность содержания игр;

3. Сочетание наглядного материала, словесного комментария воспитателя и действий детей;

4. Обеспечение «культурной практики» детей в игре;

5. Сохранение положительного эмоционального настроя детей, активизация любознательности;

6. Соблюдение темпа и времени проведения игр в педагогическом процессе;

7. Постепенное усложнение игр;

8. Цикличность организации игр.
 Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое активно используется – **опыты**.
Опыты проводятся   как на занятиях, так и в свободной деятельности. Дети с огромным удовольствием исследуют материалы и узнают, что:

•бумага рвется, мнется, не разглаживается, горит, в воде намокает и т. д.

•дерево прочное, шероховатое, в воде намокает, не тонет и т. д.
•пластмасса легкая, разноцветная, легко ломается и т. д.
•стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупкое, бьется, водонепроницаемое
•ткань мнется и разглаживается, намокает и высыхает и т. д.
•вода прозрачная, не имеет формы, умеет переливаться, испаряться и т. д.
•воздух прозрачный, умеет двигаться сам и двигает предметы и т. д.

 Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Детям нравятся занятия, на которых вместе со взрослыми они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные опыты) дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать.

 Список используемых источников и литературы:

https // kopilkaurokov.ru

https //dohcolonoc.ru

И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир»

Л.Н.Павлова « Раннее детство: развитие речи и мышления»

«Развивающие игры с малышами». Составитель Т.В.Галанова

Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»