**Консультация для родителей дошкольников на тему:**

**«Кружки и секции для ребенка: польза и вред. Что делать с нагрузками?»**

**Подготовила: Панина Ю.А., воспитатель МДОУ д/с № 241**

 Дополнительное образование и развитие – для дошкольников и школьников: сколько и зачем?

*Начало учебного года — это еще и время записи в кружки и секции. Многие родители именно в эти дни планируют нагрузку своих детей основным и дополнительным образованием. По каким критериям стоит составлять график занятий? Чем опасно для ребенка отсутствие времени на игру и прогулки? Почему возникают перегрузки и как их избежать?*

 Дошкольник в современном мире.

 В последнее время окружающий мир, а значит и установки родителей, во многом кардинально изменились. Сегодня детей водят на дополнительные занятия чуть ли не с рождения, зачастую к шести годам ребенок посещает три-четыре разных кружка. Конечно, с одной стороны это хорошо: малыш всесторонне развивается, ищет себя. С другой, не слишком ли большая нагрузка на психологическое (да и на физическое) здоровье происходит в этом случае?

 Об этих изменениях и о том, как они влияют на психологию дошкольника, и хотелось бы поговорить в данном сообщении.

Одной из явных тенденций в воспитании маленьких детей в последнее десятилетие стала мода на раннее развитие. Начиная с 2-3 лет, а то и раньше, родители озабочены тем, чтобы целенаправленно, систематически и как можно раньше развивать своего ребёнка. Во многом этому способствует состояние современного образовательного рынка. В настоящее время функционирует много новых центров раннего развития, прогимназий, школ для малышей, специализированных детских садов и пр. Появляется всё больше Методик, авторы которых обещают родителям развить у младших дошкольников внимание, память, логическое *мышление*, научить их читать и считать, причём всё это очень быстро и очень рано. Обычно эти пособия называют развивающими играми. Здесь можно видеть фактическое приписывание развивающих функций только дидактическим играм, т. е. игровым пособиям, исключающим настоящую игру и направленным на обучение маленьких детей. Большинство игрушек, которым приписывается название "развивающих" представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо навыков. Это может свидетельствовать о том, что развитие ребёнка с точки зрения родителей и производителей игрушек понимается исключительно как расширение кругозора и освоение навыков. Оно сводится к обучению и накоплению различных знаний. Эмоциональная и социальная сфера ребенка, его самостоятельность, его собственное творчество при этом как бы не связываются с понятием «развитие», что конечно же глубокое заблуждение.

Развитие, согласно философскому определению данного понятия, это всегда возникновение нового качества, появление чего-то качественно нового. В приложении к детскому развитию это означает появление нового отношения к миру и к другим людям, новых способностей, новых желаний, интересов мотивов и побуждений к действию. Всё это всегда отражается и выражается в детской инициативности и самостоятельности, когда ребёнок сам что-то придумывает, создаёт, к чему-то сам стремится. Действия под диктовку взрослого, как и ответы на его вопросы (даже правильные) не имеют никакого отношения к развитию ребёнка. Напротив, они могут стать тормозом такого развития, поскольку выполнение заданий и инструкций взрослого лишает малыша собственной активности. Дети могут быстро утратить собственную инициативу, и интерес к обучению, если их жизнью дирижируют родители и непрерывно подталкивают их к достижениям. Исследования последних лет показывают, что дети с раннего возраста ориентированные на обучение и «раннее развитие», оказались менее творческими, менее уверенными в себе, более тревожными и напряженными. Достижения в конкретных знаниях и умениях (таких как умение читать и знание цифр) не даёт никаких преимуществ в умственном развитии и в освоении школьной программы. Всё эти знания для него – формальные, чужие и не нужные в его жизни упражнения. Маленький ребёнок не может чувствовать себя свободным, активным и самостоятельным, когда его учат. В таких занятиях он не может стать источником, автором своей активности, своих фантазий, своих переживаний, своего выбора. Поэтому такого рода «раннее развитие» не только не способствует, но и препятствует действительному развитию личности ребёнка. Многиедошкольники прошедшие «школу раннего развития» по той или иной методике, становятся нервными, Тревожными, неконтактными, не воспринимающими окружающей действительности. Вернее они воспринимают только формальные признаки вещей – цвет, форму, величину, но что с этим можно делать – они не знают. Сейчас всё чаще встречаются случаи «отчуждённого знания» у маленьких детей. Например, трёхлетний малыш, научившийся читать и поражающий взрослых скоростью чтения, совершенно ничего не понимает в том, что он читает – не может даже приблизительно сказать, о чём он только что так бойко прочитал. Для него чтение – это механический навык, который никак не связан с его желанием читать, с любовью к книге. Напротив, скорее всего такой ребёнок будет избегать чуждого для него, бессмысленного занятия. Здесь уже ни о каком развитии говорить не приходится.

 Тревога за развитие

 Не секрет, что нынче требования к первоклассникам довольно высокие. Если раньше мы шли в школу, не умея писать, то сейчас дети в начальной школе уже разгадывают судоку и прочие логические задачи.

 Последние годы все более популярными становятся занятия для детей-дошкольников — в больших городах это целый бизнес. Каждый развивающий центр бомбардирует сознание родителей в своих рекламных буклетах: "Посетив наши занятия... пройдя программу нашего центра... ваш ребенок достигнет... сделает... сможет...". Прослеживается подтекст: без занятий ребенок не достигнет, не сделает, не сможет. Тексты могут быть составлены более или менее грамотно, реклама сарафанного радио может давать четкие или расплывчатые рекомендации. И все это только укрепляет родителей в мысли, что в наше время без дополнительного образования никак. Без него ребенок и "не разовьется", и "никем не станет".

Идея о том, что дети растут и развиваются сами, непопулярна в наше время. Конечно же, ребенок развивается благодаря занятиям и обучающим программам. Это один из популярнейших и малоосознаваемых мифов современной российской жизни. Он лежит в основе успешного бизнеса многих детских досуговых центров и очень мешает родителям оценить: насколько же занятия, которые они выбирают для своих детей, хороши? Соответствует ли цена качеству? Стоит ли данное занятие времени и сил, которые будут потрачены и родителями, и детьми на то, чтобы их посещать? Трудность еще и в том, что чувство меры, ощущение золотой середины — это почти начисто отсутствующие у современного родителя добродетели.

 Рынок услуг дополнительного образования: ресурс или искушение?

 Конечно же, в наше время возможностей масса. Но с изобилием услуг образования картина такая. Очень мощно работает принцип "все лучшее — детям". В смысле: детям — ВСЕ лучшее. Сразу. Или так быстро, как только возможно.

 На детских площадках, в раздевалке садика, школы или клуба можно услышать примерно такой разговор:

— Что у вас в среду?

— Ой, ну среда просто невозможный день, ни минуты свободной. С утра развивающие занятия, потом каток, а после сна приходит логопед.

— А в четверг?

— В четверг еще хуже — с утра сад, потом английский и вечером бассейн.

И мама, у ребенка которой занятий чуть меньше, начинает сомневаться, права ли она, или же стоит нагрузить чадо посильнее.

 Я не противник развития. Но ведь никто не кормит ребенка обедом через полчаса после завтрака, а еще через час — ужином. Мы понимаем, как важны интервалы и размеренность, иначе пища не переварится, не усвоится и толку не будет. С выбором занятий для ребенка тоже стоит придерживаться определенной "диеты". Предлагаю сменить подход и строить недельную программу ребенка не исходя из того, сколько занятий можно в каждый день впихнуть, а наоборот — "методом вычитания". Как это может выглядеть?

Время на игру

 Как мы помним, ведущей психологической деятельностью в дошкольном возрасте является игра. Игра творческая, фантазийная и игра с ровесниками. Но если игра так важна, то на времени для нее экономить нельзя. То есть ребенок-дошкольник должен иметь возможность пару раз в день полноценно играть (не менее 40-45 минут каждый раз). Это, так сказать, основной урок — урок игры. А еще для того чтобы дошкольник полноценно развивался личностно и интеллектуально, ему необходимо достаточное количество кислорода и движения. Особенно важно это для городских деток, с малых лет попадающих в группу риска по статье "гиподинамия".

 Чего стоит отсутствие времени на игру? Если в силу общей загруженности его не остается, существенно снижается скорость развития воображения и фантазии. А именно эти способности у дошкольников — предтечи интеллектуальной активности. Ведь пока ребенку не исполнилось 7 лет, время непосредственной интеллектуальной активности еще не настало. Мозг не готов еще к нормальным и привычным для школьников "левополушарным" занятиям: сидению над прописями и учебниками, выполнению рутинных заданий. Не давая ребенку играть, пока он мал, мы лишаем его некоторых "дивидендов" в виде накопленного опыта пройденных в игре ситуаций. Это станет заметно позднее — по снижению социального интеллекта и по отсутствию интегративных связей между отдельными разрозненными областями знаний. Надо делать так, чтобы ребенок не только развивался, но еще и просто играл на улице, дышал свежим воздухом. Ведь детскому организму нужно много энергии и у детей есть возможность её расходовать именно на свежем воздухе. Кружки в большинстве своем проводятся в помещении, что может привести к повышенной утомляемости и даже раздражительности. Поэтому конечно все зависит от детей, но пару кружков в неделю детям обычно хватает, просто распределите время, когда ребенок занимается и когда отдыхает. Если дети будут придерживаться режима, то никаких проблем быть не должно.

Время переварить информацию.

 Именно в игре, а вовсе не над энциклопедиями дошкольник постигает сложнейшие взаимосвязи окружающего мира и начинает ориентироваться в жизни взрослых людей. Сюжетная игра и спонтанный (в смысле — не по заданию сделанный) рисунок — это главные для ребенка возможности переварить то огромное количество неизвестного, которое его окружает. Более того: если жизнь ребенка устроена так, что впечатлений и получаемой информации больше, чем необходимо, он может — сам того не осознавая — выработать стратегию поверхностного восприятия любой информации. Ребенок вроде и слушает, но вполуха, не вдаваясь особенно в детали. А главное — не запоминает. Психика защищается от перегрузок, сбрасывая лишние знания как балласт. И если раньше подобные особенности можно было наблюдать лишь у загруженных старшеклассников, то последние годы, в связи с изменением обучающих программ и общего подхода к воспитанию, педагоги и психологи бьют тревогу. Потому что дети, только готовящиеся начать обучение в школе, обладают многими качествами "заучившихся" подростков. Да, общая информированность и общий интеллектуальный уровень нынешних первоклассников выше, чем у детей такого же возраста 20-30 лет назад. Но их желание учиться, учебная мотивация выражены хуже.

Отсутствие мотивации: на что оно влияет?

 Спросите любого педагога, каково это — учить способного ребенка, который не желает учиться. Даже если у такого ученика есть дарования, он не может их использовать. Просто потому, что не хочет и сам не понимает, какой природы это нежелание. Мы, родители, подвергнув ребенка системным перегрузкам, можем, сами того не желая, включить у него "автоматически срабатывающую систему предохранения" — выключение мотивации к обучению, отсутствие интереса к новым знаниям. А если подобная система не включится, а перегрузки продолжатся, ребенок рискует приобрести невротические симптомы или соматическое заболевание. Последствия перегрузки информацией и впечатлениями до сих пор неочевидны для большинства родителей. Отчасти это происходит потому, что в сознании работает мощный дискурс "нужно успеть дать ребенку как можно больше, как можно раньше". Родители особенной нагрузки-то и не видят.

Дети и усталость: что дальше?

 Быстрее, быстрее, темп жизни увеличился, и на мировом рынке труда нишу занять не так просто. К этому с младенчества надо готовиться. Отложи машинки и бегом на немецкий!" Ой, знаете, у меня самый нелюбимый день — четверг! Потому что там у меня сначала логопед (это такая тетя, которая домой приходит), потом флейта, но на нее идти надо три остановки, и там учительница о-очень злая, а потом вечером еще английский! А я так по своим куклам соскучилась, и они без меня сидят и плачут".

 Детство перестало быть временем праздности, и мысль о том, что взрослым он еще побудет, и довольно долго, а вот ребенком — уже никогда, посещает далеко не всех родителей. Игра и чтение книг перестали быть самодостаточными нормальными детскими занятиями. Последствия этого станут заметны лет через 15-20, когда на рынок труда выйдет поколение, недобравшее праздности в детстве. Смогут ли они, вынужденные с детских лет функционировать с перегрузкой и почти лишенные периода нормальной детской праздности, работать лучше нас? Используют ли выросшие дети предоставленную родителями "фору"? Благо или зло — форсированное обучение и развитие? Ответ может дать только сама жизнь. А пока многие из нас ставят на собственных детях опыты, занимая их сверх меры, эксперимент с неясным прогнозом.

Выводы.
 Безусловно, каждая мама хочет, чтобы ее ребенок был самым умным и развитым среди сверстников. Сами по себе кружки и секции все-таки очень полезны для дошкольника. Они позволяют развить те навыки и способности, которые не всегда можно получить в детском саду. Дополнительные занятия для дошкольников – отличный выбор. Но только если с ними не «переборщить». Типичная ошибка: родители записывают ребёнка во все кружки подряд – от каратэ до французского языка. Но такой подход толку не даст. Результатом дополнительных занятий будет только постоянная усталость, раздражительность. Да и вряд ли ребенок будет получать одинаковое удовольствие от всех своих кружков. Оптимальный вариант выбора дополнительных занятий для дошкольников – спросить ребенка, куда бы ему хотелось ходить после детского сада. То есть дать малышу право голоса. Только перед этим расскажите, какие существуют кружки и насколько серьезных усилий они требуют. Не все дошкольники представляют, что значит целенаправленно заниматься, например, игрой на пианино, и скольких усилий это требует. Бывает такое, что ребенок просто от недостатка опыта выбирает кружок, но быстро разочаровывается в нем и не хочет ходить на занятия. Если такое случалось уже не один раз, не ругайте его. Он просто ищет свое. Можно даже разглядеть в этом положительную сторону – ваш ребенок очень любознателен и проявляет интерес ко многим вещам. Вскоре он обязательно найдет то, что подходит именно ему, ведь дополнительных занятий для дошкольников масса, поэтому малышу будет из чего выбрать.

 Выбор за вами: водить ребенка на дополнительные занятия или нет. Мне кажется, стоит заранее проанализировать – чем вы можете заниматься с ребенком сами, а чем нет. Не стоит загружать малыша по максимуму. Также стоит заранее разобраться – что нужно малышу, а что вам. И если вы водите годовалого ребенка на английский, то определите – это нужно для него или для того, чтобы вы гордо сообщили подругам «мы заняты, идем на английский!». Может, лучше порезвиться на площадке?