**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**за 2024/2025учебный год**

**Муниципальная инновационная площадка**

 **«Создание условий для развития детской инициативности и самостоятельности**

 **в различных видах деятельности в условиях реализации ФОП ДО»**

(МДОУ №№ 10, 50,100, 241)

 Учреждение ответственное за реализацию проекта: МДОУ "Детский сад № 50",

заведующий Антонченко М.Е.

Руководитель проекта:  **Шаврина Наталья Альбертовна**

1. **Общая информация**
	1. Участники проекта (внутри учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность,квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Бахвалова Е.Г. | Заведующий МДОУ «Детский сад № 241» |  Руководитель муниципальной инновационной площадки внутри учреждения. |
| 2 | Дубынина Н.А. | Старший воспитатель, высшая квалификационная категория | Координатор муниципальной инновационной площадки.Систематизация, оформление материалов деятельности проекта. Реализация мероприятий проекта внутри ДОУ, а так же на муниципальном и региональном уровне.Ведение документации проекта.Разработка и проведение мероприятий в рамках проекта.Взаимодействие с родителями.Взаимодействие с социальными партнерами.Взаимодействие с педагогами в рамках реализации проекта. Проведение обучающих семинаров для педагогов ДОО, направленных на повышение профессиональной компетентности в формировании умений организации поддержки детской инициативы и самостоятельности. |
| 3 | Полозова О.А. | воспитатель, высшая квалификационная категория | Участник проекта. Разработка и проведение мероприятий в рамках проекта. Разработка и проведение мероприятий в рамках проекта; Ведение страницы сайта учреждения «Инновационная деятельность»; |
| 4 | Абдыкова В.И. | Педагог – психолог, первая квалификационная категория | Участник проекта. Разработка и проведение мероприятий в рамках проекта. Разработчик диагностического материала для оценки детской инициативности, исследование особенностей развития инициативности у детей дошкольного возраста. |
| 5 | Красковская Е.Е. | Учитель – логопед, высшая квалификационная категория | Участник проекта. Разработка и проведение мероприятий в рамках проекта. Взаимодействие с родителями. Разработка модели партнерства детского сада с родителями (законными представителями) по развитию детской инициативности и самостоятельности в рамках детско – родительского клуба «Семейный Яралаш». |
| 6 | Тварковская Н.Н. | Учитель – логопед | Участник проекта. Разработка и проведение мероприятий в рамках проекта. Взаимодействие с родителями. Разработка модели партнерства детского сада с родителями (законными представителями) по развитию детской инициативности и самостоятельности в рамках детско – родительского клуба «Семейный Яралаш». |
| 7 | Грибкова И.Н. | Воспитатель, высшая квалификационная категория | Участник проекта. Разработка и проведение мероприятий в рамках проекта. Взаимодействие с родителями. Разработка модели партнерства детского сада с родителями (законными представителями) по развитию детской инициативности и самостоятельности в рамках детско – родительского клуба «Семейный Яралаш». |
| 8 | Бахвалова Е.А. | Воспитатель, высшая квалификационная категория | Участник проекта. Разработка и проведение мероприятий в рамках проекта. Взаимодействие с родителями. Разработка модели партнерства детского сада с родителями (законными представителями) по развитию детской инициативности и самостоятельности в рамках детско – родительского клуба «Семейный Яралаш». |
| 9 | Маслова Е.Ю. | Воспитатель, первая квалификационная категория | Участник проекта. Разработка и проведение мероприятий в рамках проекта. Апробация эффективных практик, инновационных подходов и технологий развития детской инициативности и самостоятельности в условиях реализации ФОП ДО - «Пятница детских инициатив», «Говорящая среда», «Линейный календарь», «Загадка дня», «Лаборатория историй», «Клубный час». |
| 10 | Рогозина М.Д. | Воспитатель, высшая квалификационная категория | Участник проекта. Разработка и проведение мероприятий в рамках проекта. Анализ исходного состояния развивающей предметно – пространственной среды. Проектирование РППС для развития детской инициативы и самостоятельности.  |
| 11 | Годеновская Я.В. | Инструктор по физической культуре, первая квалификационная категория |  Участник проекта. Разработка и проведение мероприятий в рамках проекта. Взаимодействие с родителями. Разработка модели партнерства детского сада с родителями (законными представителями) по развитию детской инициативности и самостоятельности в рамках детско – родительского клуба «Семейный Яралаш». |
| 12 | Лукинец Р.Х. | Воспитатель, первая квалификационная категория | Участник проекта. Разработка и проведение мероприятий в рамках проекта. Апробация эффективных практик, инновационных подходов и технологий развития детской инициативности и самостоятельности в условиях реализации ФОП ДО - «Пятница детских инициатив», «Говорящая среда», «Линейный календарь», «Загадка дня», «Лаборатория историй», «Клубный час». |
| 13 | Моржова М.А. | Воспитатель, первая квалификационная категория | Участник проекта. Разработка и проведение мероприятий в рамках проекта. Анализ исходного состояния развивающей предметно – пространственной среды. Проектирование РППС для развития детской инициативы и самостоятельности. |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ №№ 10, 50, 100, 241

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2024/2025учебный год)**

2.1. Цели/задачи/достижения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Цели и задачи этапа деятельности | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Планируемыерезультаты | Достигнутые результаты/Достижения |
| 1 | Анализ методической литературы, научных исследований по теме проекта | Провести анализ методической литературы, научных исследований по теме проекта. | -Провести анализ методической литературы, научных исследований, программ в аспектах развития инициативности и самостоятельности у детей в условиях реализации ФОП ДО.-Провести промежуточный анализ деятельности участников МИП по реализации проекта (ДОУ 10, 50, 100, 241). | Проведен анализ методической литературы, научных исследований, программ в аспектах развития инициативности и самостоятельности у детей в условиях реализации ФОП ДО.-Проведен промежуточный анализ деятельности участников МИП по реализации проекта (ДОУ 10, 50, 100, 241). |
| 2 | Изучить интересы детей и запросы родителей, с целью анализа их предпочтений | Провести анкетирование родителей (законных представителей), изучит интересы и предпочтение детей в рамках темы проекта. | - Анкетирование родителей (законных представителей) по теме проекта.- Изучение интересов и предпочтений детей. | - Проведено анкетирование родителей (законных представителей) по теме проекта. Разработан «Опросный лист для родителей». - Изучены интересы и предпочтение детей.Разработаны «Правила проведения интервью с детьми». |
| 3 | Проанализировать и определить эффективные педагогические технологии, инновационные подходы для развития инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста | Провести анализ педагогических технологий, инновационных подходов в области развития инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста. | - Анализ педагогических технологий, инновационных подходов в области созданий условий для развития инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возрастав различных видах деятельности в условиях реализации ФОП ДО. | - Проведен анализ педагогических технологий, инновационных подходов в рамках реализации проекта.- Апробированы на практике технологии развития детской инициативности и самостоятельности в условиях реализации ФОП ДО - «Пятница детских инициатив», «Говорящая среда», «Линейный календарь», «Загадка дня», «Лаборатория историй», «Клубный час». |
| 4 | Подбор исследовательского инструментария для оценки детской инициативности. | Подобрать и проанализировать исследовательский инструментарий для оценки детской инициативности, особенностей развития инициативности у детей дошкольного возраста. |  Разработать диагностический инструментарий для оценки детской инициативности и самостоятельности. |  На основе проведенного анализа разработан диагностический инструментарий для оценки детской инициативности и самостоятельности. |
| 5 | Разработка модели партнерства детского сада с родителями (законными представителями) по развитию детской инициативности и самостоятельности в рамках детско – родительского клуба «Семейный Яралаш» | Разработать модель партнерства детского сада с родителями по развитию детской инициативы и самостоятельности в рамках детского – родительского клуба «Семейный Яралаш» | Разработана модель партнерства детского сада с родителями по развитию детской инициативы и самостоятельности в рамках детского – родительского клуба «Семейный Яралаш» | Разработана модель партнерства детского сада с родителями по развитию детской инициативы и самостоятельности в рамках детского – родительского клуба «Семейный Яралаш». В рамках реализации детского – родительского клуба нами разработаны: положение клуба «Семейный Яралаш», план работы родительского клубы, примерные темы встреч, правила родительского клуба, основные формы взаимодействия, сценарии встреч в рамках клуба«Семейный Яралаш».  |
| 6 |  Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния развивающей предметно – пространственной среды.  | Анализ исходного состояния развивающей предметно – пространственной среды. Проектирование РППС для развития детской инициативы и самостоятельности. | Провести анализ развивающей предметно – пространственной среда ДОО в рамках реализации проекта. Проектирование РППС для развития детской инициативы и самостоятельности. | Проведен анализ развивающей предметно – пространственной среды ДОО в рамках реализации проекта. В РППС внесены изменения с учетом проведенного анализа, используемых технологий для развития детской инициативы и самостоятельности. |

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? В январе 2025 г., в процессе проведенного анализа за первое полугодие работы МИП, были внесены изменения. Из итогового инновационные продукты в рамках проекта был убран «Банк идей по организации развивающей предметно – пространственной среды», так как он дублирует «Методические рекомендации по созданию организационно – педагогических условий для развития инициативности и самостоятельности детей в различных видах деятельности».

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

 1) Представлено открытое информационное пространство для педагогов;

2) Представлены ресурсы, в том числе онлайн, для обмена опытом, трансляции собственного опыта;

3) Предоставлены технические средства обучения, оборудование и инвентарь.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта в начале работы проекта отмечалась низкая заинтересованность педагогов и родителей в рамках реализации проекта.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1) Проведено анкетирование родителей (законных представителей) по теме проекта. Разработан «Опросный лист для родителей». Изучены интересы и предпочтение детей. Разработаны «Правила проведения интервью с детьми».

2) Апробированы на практике технологии развития детской инициативности и самостоятельности в условиях реализации ФОП ДО - «Пятница детских инициатив», «Говорящая среда», «Линейный календарь», «Загадка дня», «Лаборатория историй», «Клубный час».

 3) Разработан диагностический инструментарий для оценки детской инициативности и самостоятельности.

 4) Разработана модель партнерства детского сада с родителями по развитию детской инициативы и самостоятельности в рамках детского – родительского клуба «Семейный Яралаш».

В рамках реализации детского – родительского клуба нами разработаны: положение клуба «Семейный Яралаш», план работы родительского клубы, примерные темы встреч, правила родительского клуба, основные формы взаимодействия, сценарии встреч в рамках клуба«Семейный Яралаш».

5) Проведен анализ развивающей предметно – пространственной среды ДОО в рамках реализации проекта. В РППС внесены изменения с учетом проведенного анализа, используемых технологий для развития детской инициативы и самостоятельности.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

 -Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, повышение качества образования;

-Повышение компетентности родителей в вопросах развития детской инициативности и самостоятельности в рамках реализации клуба «Семейный Яралаш»;

-Успешно реализуются инновационные подходы по реализации детской инициативности и самостоятельности;

-Множество ярких впечатлений, полученных воспитанниками в рамках использования инновационных подходов в работе с детьми: «Пятница детских инициатив», «Говорящая среда», «Линейный календарь», «Загадка дня», «Лаборатория историй», «Клубный час».

 3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации: Повысился интерес и стремление педагогов к внедрению в деятельность и апробацию новых педагогических технологий для развития детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в условиях реализации ФОП ДО; Повысилось желание педагогов представить опыт своей работы в рамках работы МИП.

 Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности) Аналитические материалы выставлены на сайте организации; методические материалы будут в открытом доступе в течение второго года функционирования муниципальной инновационной площадки.

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.) В 2024-2025 учебном году мероприятия проводились для участников проекта, в 2025-2026 учебном году наработанный материал будет представлен педагогам муниципальной системы города Ярославля, опубликован на официальном сайте учреждений, участников проекта.

 Исполнитель: Дубынина Н.А., старший воспитатель.