**ПРОЕКТ**

**«Организационно-методические аспекты создания условий для реализации обновленного ФГОС ДО в направлении «Трудовое воспитание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приоритетное направление (одно) инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которого направлена реализация проекта | Разработка, апробация и внедрение модели организационно методического сопровождения по образовательной деятельности в ОО с целью повышения качества подготовки обучающихся при реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО |
| 2. | Обоснование актуальности и инновационности проекта | Приоритетность трудового воспитания продиктована временем и нормативно-правовыми документами, формирующими направленность всего образовательного процесса: это обновленный ФГОС ДО и Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Изменившиеся условия жизни общества остро ставят перед системой образования задачи по формированию у детей не просто суммы знаний и элементарных трудовых навыков, а воспитания трудолюбия и позитивного отношения к труду, проявления творчества, гибкости, целеполагания, проектирования своей деятельности.  Существующая система трудового воспитания подрастающего поколения не отвечает всем требованиям современного общественно-экономическогоразвития страны и требует модернизации, актуализации, существенного обновления. Рассмотрим некоторые аспекты, **подтверждающие инновационность и актуальность** разработки новой модели трудового воспитания:   1. Аспект модернизации и изменений сфер труда в современном мире:   Феномен изменений определяется усилением следующих особенностей его развития: интеллектуализация, глобализация и виртуализация труда; широкое распространение таких форм труда как фрилансинг, труда как самоорганизованной человеком деятельности; усиление креативной и инновационных составляющих труда для решения нестандартных задач, усложнение его форм и видов.   1. Аспект постоянно изменяющейся среды, возникновения новых профессиональных направлений:   Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры. Для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать, находить решения.   1. Аспект воспитания нравственности, гражданственности и трудолюбия какусловие реализации стратегических Национальных проектов Российской Федерации. |
| 3. | Проблема, на решение которой направлен инновационный проект | Таким образом, **проблему** мы видим в следующем: богатый опыт трудового воспитания, сформировавшийся в советской педагогике, в реалиях современности в полной мере применяться не может. Возникает необходимость разрабатывать, обобщать, систематизировать и вводить в практику модель трудового воспитания, основанную на жизнеутверждающих нравственных принципах формирования личности (становления иерархии мотивов деятельности по А.Н.Леонтьеву) в контексте современных подходов в образовании (индивидуализация, саморазвитие, поддержка детской инициативы и развитие способностей)  и постоянно развивающегося технического прогресса (интеллектуальный труд, цифровизация окружающего пространства, новые профессии).  Наш девиз: «Не отвергая прошлого, преобразовывать настоящее для решения задач будущего» |
| 4. | Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта | Основная идея: Совершенствование модели трудового воспитания в ДОУ на основе реализации современных образовательных технологий в контексте деятельностной, личностно-ориентированной парадигмы образования.  Цель: разработка, апробация и внедрение модели трудового воспитания на основе базисных задач личностного развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО  Задачи:   1. Разработать и апробировать модель трудового воспитания в ДОУ 2. Внедрить в практику муниципальной системы образования программно-методическое обеспечение образовательного процесса по трудовому воспитанию в ДОУ |
| 5. | Срок и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проекта-поквартальное движение к ожидаемым результатам) | Сроки реализации проекта  сентябрь 2023 года - май 2025 год  1 этап - проектно-аналитический - (июль-сентябрь 2023г):  - анализ методической литературы по организации трудовой деятельности в ДОУ;  -конкретизация цели, задач, инструментария;  -актуализация плана мероприятий, направленного на реализацию проекта.  2 этап – основной  октябрь-декабрь 2023 (квартал 1):  -обобщение и систематизация отдельных направлений трудового воспитания (по тематическим линиям внутри сетевого проекта)  январь-март 2024 (квартал 2):  -создание макета модели трудового воспитания, базирующейся на формировании ведущих мотивов деятельности.  апрель-июнь 2024 (квартал 3):  - выявление проблем и внесение корректив;  - мониторинг реализации проекта;  -оформление промежуточного продукта – модели трудового воспитания  июль –сентябрь 2024 (квартал 4):  -внесение в нормативно-правовую базу обеспечения образовательного процесса в ДОУ  -ознакомление родителей и общественности с ходом реализации проекта  октябрь-декабрь 2024 (квартал 5):  -апробация модели трудового воспитания на базе учреждений - участников сетевого взаимодействия по реализации проекта  -разработка рекомендаций по применению модели трудового воспитания в дошкольных учреждениях города  январь-март 2025 (квартал 6):  -обобщение и распространение опыта реализации Федеральной образовательной программы ДО в направлении «Трудовое воспитание» через проведение семинаров, мастер-классов, публикацию статей.  3 этап – итоговый – (апрель-май 2025)  -подведение итогов работы по данному проекту- анализ достижения поставленной цели и полученных результатов;  -диссеминация опыта работы среди педагогов города.  **Механизмы реализации проекта:**  **-**деятельность творческих групп на базе дошкольных учреждений;  -создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников;  -сетевое взаимодействие педагогов ДОУ –участников проекта;  -обновление содержания и технологий образования детей дошкольного возраста. |
| 6. | Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Адрес  ность | Показатели | Средства контроля | Единицы измерения | | Дети | Активность, в том числе творческая и социальная | Участие в конкурсном движении, в социальных проектах, волонтерских акциях | Количество участников | | Педагоги | Участие в реализации инновационного проекта | Анкетирование педагогов по вопросам готовности к реализации инноваций | Уровень (высокий, средний, низкий) готовности к реализации инноваций | | Активность, в том числе творческая и социальная | Участие в конкурсном движении, в социальных проектах, волонтерских акциях | Количество участников | | Родители | Активность, в том числе творческая и социальная | Участие в конкурсном движении, в социальных проектах, волонтерских акциях | Количество участников | |
| 7. | Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта) | Кадровое обеспечение:  Руководители, старшие воспитатели, воспитатели, другие педагогические работники с первой и высшей квалификационной категориями из МДОУ «Детский сад №144», МДОУ «Детский сад №62», МДОУ «Детский сад №59», МДОУ «Детский сад № 241»  Нормативно-правовое обеспечение:  Локальные акты образовательных учреждений по реализации проекта, разработанные с учетом рекомендаций Федеральных законов и Государственных программ в сфере образования, (в частности: обновленный ФГОС и ФОП ДО)  Положение о сетевом взаимодействии дошкольных учреждений по реализации проекта  Материально-техническое обеспечение проекта:  Здания и помещения муниципальных дошкольных образовательных учреждений № 144, 59, 62, 241 (Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением, отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности). Оборудование, инвентарь, игровые и методические пособия в соответствии с реализуемым проектом имеются. Технические средства обучения (проекторы, ноутбуки, видеокамеры, аудиосистемы) в достаточном количестве. |
| 8. | Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов | Продукт для МСО г. Ярославля:  - Описание инновационной модели трудового воспитания детей дошкольного возраста  -Методические рекомендации по созданию условий для реализации ФОП в направлении «Трудовое воспитание»  -Описание опыта работы в публикациях «Инновационные подходы в трудовом воспитании дошкольников»  Продукт для ДОО:  - Разработана и апробированаинновационная модель трудового воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО  -Создан Банк методических материалов по работе с детьми; банк семинаров, мастер – классов и т.д. с педагогами по теме проекта; |
| 9. | Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления | |  |  | | --- | --- | | Риски | Способы минимизации | | Недостаточно сформированная мотивация коллектива к переменам | Обучение, стимулирование | | Непринятие продукта пользователями | «Продвижение» продукта – подбор оптимальных форм заинтересованности через осознание значимости и эффективности для развития всех участников образовательных отношений | |
| 10. | Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта | - Реализация приоритетных направлений государственной политики в области образования в аспектах организационно – методического обеспечения обновленного ФГОС ДО в направлении «Трудовое воспитание»  - Реализация задач развития качества дошкольного образования в ракурсе создания условий для воспитания личностных компонентов детей дошкольного возраста  - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в вопросах реализации Федеральной образовательной программы |
| 11. | Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО | - трансляция инновационного опыта на сайтах ДОУ и образовательных ресурсах в сети Интернет;  - публикации, диссеминация практического педагогического опыта (семинары-практикумы, конференции, мастер-классы и др.); |
| 12. | Исполнители и партнеры проекта | В МИП будут принимать участие коллективы образовательных организаций, имеющих богатый опыт инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Творческие группы педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Детский сад № 144», «Детский сад № 241»,  «Детский сад № 62», «Детский сад № 59»  Партнерами проекта выступают:  Родительская общественность (семьи воспитанников)  Ярославский педагогический колледж |

29.05.2023г.