**МДОУ «Детский сад № 241»**

**Консультация для родителей**

**«Особенности познавательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в структуре особых образовательных потребностей»**

**Подготовила:**

**Воспитатель Панина Ю.А.**

**Ярославль, 2022**

Под термином задержка психического развития (ЗПР) традиционно понимают темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания с использованием отличных от стандартных образовательных программ и средств обучения. Таким образом, дети с ЗПР образуют многочисленную группу среди детей с особыми образовательными потребностями и характеризуются неоднородностью и полиморфизмом.

При задержке психического развития исследователи отмечают недоразвитие форм познавательной деятельности, в частности Т.А. Власова и М.С. Певзнер, Т.В. Егорова, Г.И. Жаренкова указывают именно на слабость познавательной активности у детей с ЗПР.

Для детей с ЗПР характерны трудности адаптации в детских коллективах и во взаимоотношениях со взрослыми. Эти трудности могут определятся различными факторами, выраженными в той или иной мере в зависимости от формы ЗПР, возраста ребенка, опыта коммуникации, стиля воспитания и других.

Формирование предметной деятельности замедлено. В игровой деятельности предпочитают предметно-игровые действия, становление сюжетно-ролевой игры затруднено.

Учебная мотивация у детей с ЗПР снижена. Им трудно вычленять значимую информацию из предлагаемой, выбирать варианты и средства решения, планировать и реализовывать последовательные действия. Познавательный интерес снижен, репродуктивный подход преобладает над продуктивным. Тем не менее отличительной чертой детей с ЗПР является способность понимать, принимать и использовать помощь, а затем переносить вновь усвоенное на иные аналогичные задачи.[[1]](#footnote-1)

Особые образовательные потребности детей с ЗПР включают в себя как общие, свойственные всем детям с особыми образовательными потребностями, так и специфические.

Это потребности в:

• - ситуации успеха: ребенок с отклонениями в развитии не может продуктивно развиваться без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха;

• - получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;

• - периоде подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

• - обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

• - организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• - обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• - обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• - комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• - развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

• - обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

• - постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• - постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений

Современные научные исследования расширяют спектр образовательных потребностей детей с ЗПР, и как следствие, позволяют подобрать наиболее рациональные пути психолого-педагогического сопровождения их развития. Коррекционно-образовательная деятельность должна быть направлена, во-первых, на усовершенствование работы высших психических функций, а во-вторых, на развитие познавательной деятельности детей. Особое внимание должно уделяться самооценке, как фактору саморегуляции учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Также является очевидным, что немаловажную роль в этом процессе должна сыграть должным образом организованная двигательная активность, позволяющая создать условия для полноценного физического и психического развития детей, и творческая деятельность.

Дети с ЗПР, так же как все другие дети с особыми образовательными потребностями, «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития».

**Список использованной литературы.**

Специальная психология: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Л.М. Шипицыной. М.: Издательство Юрайт, 2016. С.202-203.;

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. М.: Гном-Пресс, 2002. 64 с. С. 7-24.

Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития. М.: Изд. Моск. ун-та, 1972. 21 с.

Конева И.А., Романова С.В. Особенности высших психических функций у дошкольников с задержкой психического развития// Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6; URL:. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16284>

1. [↑](#footnote-ref-1)